ZARZĄD POWIATU
W NOWYM TARGU
ul. Bolesława Wstydliwego 14
34-400 Nowy Targ

Uchwała Nr 256/V/2022
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia 31 maja 2022 roku

w sprawie: przyjęcia diagnozy potrzeb w zakresie niwelowania skutków pandemii COVID-19 w obszarze przedmiotów ogólnych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Eugeniusza Romera w Rabce-Zdroju na potrzeby przystąpienia do projektu pn. *„Małopolska Tarcza Antykryzysowa - Pakiet Edukacyjny II. Realizacja wsparcia szkół i placówek oświatowych" - Grant nr 3* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 - 10 Oś Priorytetowa Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.6 Cyfryzacja szkół prowadzących kształcenie ogólne.

Na podstawie art. 32 ust. 1 Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 poz. 528) w związku z Uchwałą Nr 339/XLVI/2014 Rady Powiatu Nowotarskiego z dnia 30 października 2014 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Nowotarskiego na lata 2015–2022, Zarząd Powiatu Nowotarskiego uchwala co następuje:

§1

Przyjmuje się diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania skutków pandemii COVID-19 w obszarze przedmiotów ogólnych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Eugeniusza Romera w Rabce-Zdroju na potrzeby przystąpienia do projektu pn. *„Małopolska Tarcza Antykryzysowa - Pakiet Edukacyjny II. Realizacja wsparcia szkół i placówek oświatowych" - Grant nr 3* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 - 10 Oś Priorytetowa Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.6 Cyfryzacja szkół prowadzących kształcenie ogólne, stanowiącą załącznik do uchwały.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Nowotarskiemu.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Krzysztof Faber

CZŁONEK ZARZĄDU
Tomasz Rajca

CZŁONEK ZARZĄDU
Rafał Janduro

URZĘDUJĄCY CZŁONEK ZARZĄDU
Karol Skrzypiec

WICESTAROSTA
Bogusław Waksmundzki

POWIATU
TARGU
ydliwego 14
owy Targ

Załącznik do Uchwały Nr 256/V/2022
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia31 maja 2022 roku

DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE NIWELOWANIA SKUTKÓW PANDEMII COVID-19 W OBSZARZE PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH

I Liceum Ogólnokształcące im. Eugeniusza Romera w Rabce-Zdroju

Rabka-Zdrój, maj 2022 r.

I Liceum Ogólnokształcące im. Eugeniusza Romera w Rabce-Zdroju jest szkołą położoną w centrum miasta liczącego około 13 tysięcy mieszkańców. Jest jedną z dwóch szkół ogólnokształcących w mieście, działa od 1924 roku. Położenie szkoły jest sprzyjające pod względem komunikacyjnym.

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego to w zdecydowanej większości mieszkańcy małych miejscowości. Ich status społeczny jest bardzo zróżnicowany, od biednych środowisk dotkniętych bezrobociem do zamożnych i dobrze wykształconych.

Szkoła kształci młodzież w 14 oddziałach, w których uczniowie wybierają 2 lub 3 przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym. Około 99% uczniów kończących szkołę przystępuje do egzaminu maturalnego. Głównym zadaniem liceum jest przygotowanie młodzieży do kolejnego etapu kształcenia, a przede wszystkim do podjęcia studiów wyższych na terenie kraju jak i za granicą. Co roku około 90% absolwentów szkoły podejmuje kształcenie na uczelniach wyższych, przede wszystkim na terenie Polski południowej.

Zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących odbywają się w systemie klasowym w oddziałach liczących ok. 25 uczniów.

Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła mieści się w dwóch budynkach. Baza szkoły przedstawia się następująco:

- 18 sal lekcyjnych, w tym sala komputerowa,
- biblioteka z czytelnią internetową,
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem,
- bar dla młodzieży z bufetem prowadzonym przez ajenta,
- szatnia.

Pomieszczenia szkolne są czyste i funkcjonalne, w ostatnich 10 latach wszystkie sale lekcyjne zostały wyremontowane. Wszystkie sale lekcyjne mają sieć internetową, są wyposażone w pomoce dydaktyczne (2 tablice interaktywne, 18 projektorów multimedialnych) i są modernizowane w miarę pozyskiwania środków finansowych.

Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP, a szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa i systematycznie podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Budynki szkoły są monitorowane.

Kadra szkoły

Nadzór organizacyjny i pedagogiczny nad szkołą sprawują dyrektor oraz wicedyrektor. Kadrę pedagogiczną tworzy 35 nauczycieli, 1 pedagog i 1 nauczyciel bibliotekarz. Młodzież ma zapewnioną opiekę pielęgniarki 2 razy w tygodniu. W szkole jest również 5 pracowników obsługi.

Wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe kierunkowe z przygotowaniem pedagogicznym. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, aktualnie pracuje: 1 nauczyciel stażysta, 6 nauczycieli kontraktowych, 3 nauczycieli mianowanych i 22 nauczycieli dyplomowanych.

Ogólna liczba uczniów uczących się w szkole w roku szkolnym 2021/2022 w 14 oddziałach to 347 osób. Pochodzą oni w 60% z wiosek położonych w powiecie nowotarskim, limanowskim i suskim. W znacznej części są to uczniowie ambitni, chcący zdobywać wiedzę, aby uzyskać wyższe wykształcenie i zdobyć dobrą pracę. Część z nich pochodzi z rodzin słabo sytuowanych. Uczniowie mają możliwość korzystania z różnych form pomocy finansowanej np. ze środków unijnych, programów stypendialnych oraz środków organizacji pożytku publicznego. Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju własnych zainteresowań, pogłębiania umiejętności nie tylko w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ale i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, konsultacji, wymian językowych, dodatkowych lekcji przygotowujących do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych.

Biorąc pod uwagę tzw. diagnozę na wejściu, czyli wyniki ósmoklasistów uzyskane w procesie rekrutacji do klas pierwszych, większość uczniów I LO to osoby o przeciętnym potencjale intelektualnym. W szkole kształcą się też uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadający orzeczenia i opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej ze względu na dysleksję rozwojową (dysgrafia, dysortografia, dysleksja). Obecne wielu uczniów szkoły ma stwierdzone problemy emocjonalne (fobie, depresje, zaburzenia odżywiania).

Uczniowie - liczebność, miejsce zamieszkania

Liczebność			Miejsce zamieszkania	
Ogółem	**Dziewczęta**	**Chłopcy**	**Nowy Targ**	**Inne miejscowości**
347	**246**	**101**	**64**	**283**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Ogółem	Z orzeczeniami PPP	Z opiniami PPP	Z chorobami przewlekłymi i innymi
76	1	42	33

W obecnym roku szkolnym zauważyliśmy, że wyniki nauczania naszych uczniów uległy znacznemu obniżeniu po okresie nauczania zdalnego i konieczności przebywania w izolacji ze względu na pandemię koronawirusa. Większa część uczniów klas pierwszych w szkołach podstawowych realizowała naukę zdalną wyłącznie przy wykorzystaniu poczty mailowej, samodzielnej pracy, bez nadzoru nauczyciela i wykorzystania platform edukacyjnych. Jak większość uczniowie mieli problemy, aby systematycznie uczestniczyć w nauczaniu zdalnym (ze względu na problemy z Internetem i braki sprzętowe).

Nasza szkoła szybko i sprawnie zorganizowała nauczanie zdalne, jednak dla sporej części uczniów było to wielkim wyzwaniem i problemem, który spowodował zaległości, problemy z koncentracją i motywacją do nauki, pogłębił dysproporcję w opanowaniu wiedzy i umiejętności ze względu na indywidualne możliwości uczniów.

W związku z niepowodzeniami edukacyjnymi uczniów spowodowanymi w dużym stopniu skutkami pandemii, obserwuje się wyraźną potrzebę dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów, które umożliwią im wyrównanie braków wynikających z nauczania zdalnego, przede wszystkim z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, biologii i geografii. Uczniom klas IV pozwolą lepiej przygotować się do egzaminu maturalnego. Analiza wyników nauczania po pierwszym okresie wykazała znaczne zwiększenie liczby uczniów z ocenami niedostatecznymi (30 uczniów), w sumie odnotowano 52 oceny niedostateczne na pierwszy semestr.

Z informacji otrzymanych od nauczycieli wynika, że uczniowie chętnie uczestniczyliby w zajęciach, podczas których mogliby poszerzyć swoje wiadomości z wiedzy o społeczeństwie, historii oraz fizyki, a także mieliby możliwość rozwijać swoje umiejętności

językowe podczas udziału w zajęciach z języka niemieckiego. W związku z tym konieczne jest zorganizowanie kół zainteresowań w tym zakresie.

W związku z powrotem uczniów do nauczania stacjonarnego zaobserwowano konieczność zorganizowania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęć rozwijających umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Analiza wykazała, że w obecnym roku szkolnym 26 osób objęto wsparciem z powodu problemów emocjonalnych, co stanowi przeszło 7%. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto w sumie 91 uczniów, co stanowi 26%.Wskaźniki te wynikają w dużej mierze z niepowodzeń edukacyjnych i izolacji społecznej spowodowanej pandemią.

Udział w projekcie zwiększy szanse edukacyjne młodzieży, przede wszystkim w bieżącej pracy na lekcji oraz na egzaminie maturalnym. Pozwoli zmniejszyć zaległości programowe u uczniów, którzy rozpoczną naukę w klasach pierwszych we wrześniu 2022 roku. Pozwoli również zadbać w szerszym kontekście o ich stronę emocjonalną, co przekłada się w znacznej mierze na naukę.

STAROSTA
Krzysztof Faber