ZARZĄD POWIATU
W NOWYM TARGU
ul. Bolesława Wstydliwego 14
34-400 Nowy Targ

Uchwała Nr 254/V/2022
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia 31 maja 2022 roku

w sprawie: przyjęcia diagnozy potrzeb w zakresie niwelowania skutków pandemii COVID-19 w obszarze przedmiotów ogólnych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Seweryna Goszczyńskiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Nowym Targu na potrzeby przystąpienia do projektu pn. *„Małopolska Tarcza Antykryzysowa - Pakiet Edukacyjny II. Realizacja wsparcia szkół i placówek oświatowych" - Grant nr 3* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 - 10 Oś Priorytetowa Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.6 Cyfryzacja szkół prowadzących kształcenie ogólne.

Na podstawie art. 32 ust. 1 Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 poz. 528) w związku z Uchwałą Nr 339/XLVI/2014 Rady Powiatu Nowotarskiego z dnia 30 października 2014 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Nowotarskiego na lata 2015–2022, Zarząd Powiatu Nowotarskiego uchwala co następuje:

§1

Przyjmuje się diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania skutków pandemii COVID-19 w obszarze przedmiotów ogólnych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Seweryna Goszczyńskiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Nowym Targu na potrzeby przystąpienia do projektu pn. *„Małopolska Tarcza Antykryzysowa - Pakiet Edukacyjny II. Realizacja wsparcia szkół i placówek oświatowych" - Grant nr 3* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 - 10 Oś Priorytetowa Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.6 Cyfryzacja szkół prowadzących kształcenie ogólne, stanowiącą załącznik do uchwały.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Nowotarskiemu.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Krzysztof Faber

CZŁONEK ZARZĄDU
Tomasz Rajca

CZŁONEK ZARZĄDU
Rafał Janduro

URZĘDUJĄCY CZŁONEK ZARZĄDU
Karol Skrzypiec

WICESTAROSTA
Bogusław Waksmundzki

ZARZĄD POWIATU
W NOWYM TARGU
ul. Bolesława Wstydliwego 14
34-400 Nowy Targ

Załącznik do Uchwały Nr 254/V/2022
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia 31 maja 2022 roku

DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE NIWELOWANIA SKUTKÓW PANDEMII COVID-19 W OBSZARZE PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH

I Liceum Ogólnokształcące im. Seweryna Goszczyńskiego
w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Nowym Targu

Nowy Targ, maj 2022 r.

Spis treści

I. WSTĘP 4

II. CZĘŚĆ OGÓLNA 5

1. *Charakterystyka szkoły* 5
2. *Baza dydaktyczna szkoły* 5
3. *Kadra szkoły* 6
4. *Charakterystyka uczniów I LO* 6

III. DIAGNOZA 7

1. *Analiza wyników nauczania w roku szkolnym 2021/2022* 7
2. *Podsumowanie* 9

I. WSTĘP

Powiat Nowotarski[1] leży w południowej części Małopolski. Zajmuje obszar podgórski o pow.1 475 km, który zamieszkuje 191 646 osób z czego 51,1% stanowią kobiety, a 48,9% mężczyźni. Teren powiatu nowotarskiego to obszar rozwinięty pod względem turystycznym, obfitujący w walory krajobrazowo-przyrodnicze, od wapiennych skał pienińskich, poprzez spływ Dunajcem, łagodne szczyty Gorców i ciekawą przyrodniczo Babią Górę na rozległym Jeziorze Czorsztyńskim skończywszy. W powiecie znajdują się również liczne zabytki architektoniczne, z zespołem zamkowym w Niedzicy, ruinami zamku w Czorsztynie, oraz szlakiem architektury gotyckiej. Stopa urbanizacji wynosi 30%, co oznacza, iż 2/3 mieszkańców powiatu mieszka na wsi. Bezrobocie w powiecie nowotarskim wynosiło w 2020 roku 7,2%. Jest to znacznie więcej od stopy bezrobocia dla województwa małopolskiego, które wynosi 5,3%. Ludność w wieku przedprodukcyjnym wynosi 19,9% (to osoby w wieku potencjalnej nauki), a w wieku produkcyjnym 61,7%. Ilość podmiotów gospodarki narodowej w rejestrze REGON wynosi 1580,0.

44,2% aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu nowotarskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 17,6% w przemyśle i budownictwie, a 14,4% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 1,2% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).

Dominującą grupą gospodarki są małe przedsiębiorstwa. Znaczna część lokalnych firm to przedsiębiorstwa jednoosobowe, rodzinne. Najważniejszymi miejscami pracy dla mieszkańców powiatu nowotarskiego poza sektorem gospodarczym są: szkoły, urzędy administracji państwowej i szpitale.

W opracowanej strategii rozwoju społeczno gospodarczego powiatu nowotarskiego na lata 2015-2022 w zakresie edukacji za priorytet uznano miedzy innymi wysoką jakość kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych - obecnie ponadpodstawowych prowadzonych przez powiat nowotarski (mierzonych zdawalnością egzaminu maturalnego i zawodowego) oraz powiązanie kształcenia ustawicznego z potrzebami rynku pracy.

Powiat nowotarski cechuje stosunkowo niski poziom wykształcenia - najliczniejsze grupy osób to osoby z ukończonym wykształceniem podstawowym tj. 29,5% oraz

[1] Dane pochodzą z opracowania Źródło: GUS, 31.XII.2020 oraz ze SVS.

zasadniczym zawodowym, tj. 25,8%. Osoby z wykształceniem wyższym stanowią około 10,2% mieszkańców.

W powiecie kształcenie na poziomie szkół ponadpodstawowych odbywa się w 11 szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Nowotarski.

I Liceum Ogólnokształcące im. Seweryna Goszczyńskiego w Nowym Targu jest szkołą, w której kształci się młodzież przede wszystkim z terenów powiatu nowotarskiego, a także z powiatu tatrzańskiego.

II. CZĘŚĆ OGÓLNA

1. Charakterystyka szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Seweryna Goszczyńskiego w Nowym Targu jest jedną z dwóch szkół ogólnokształcących w mieście, a jej głównym atutem jest wysoki poziom nauczania i dogodne położenie komunikacyjne w centrum Nowego Targu. Szkoła kształci młodzież w 29 oddziałach, w których uczniowie wybierają 2 lub 3 przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym. Około 99% uczniów kończących szkołę przystępuje do egzaminu maturalnego. Głównym zadaniem liceum jest przygotowanie młodzieży do kolejnego etapu kształcenia, a przede wszystkim do podjęcia studiów wyższych na terenie kraju jak i za granicą. Co roku około 90% absolwentów szkoły podejmuje kształcenie na uczelniach wyższych, przede wszystkim na terenie Polski Południowej. Zajęcia z języków obcych odbywają się w grupach międzyoddziałowych. Szkoła oferuje duży wybór języków obcych, jako pierwszy język obcy: j. angielski, natomiast drugi język obcy uczniowie mogą wybierać spośród: j. niemieckiego, j. włoskiego, j. hiszpańskiego. Jako przedmiot dodatkowy nauczany jest j. łaciński. Zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących odbywają się w systemie klasowym w oddziałach liczących średnio 30 uczniów, natomiast zajęcia z biologii i chemii w zakresie rozszerzonym prowadzone są z podziałem na grupy, ze względu na ćwiczenia laboratoryjne. Warto podkreślić, że z roku na rok wzrasta zainteresowanie kształceniem w I Liceum Ogólnokształcącym, na co wskazują dane pochodzące z rekrutacji do szkoły.

2. Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła mieści się w trzech budynkach, w tym jeden budynek należy do Towarzystwa Bursy Gimnazjalnej, która w sposób statutowy wspiera I LO.

Uczniowie uczą się w 35 salach lekcyjnych, w tym 2 salach komputerowych, laboratorium chemicznym, korzystają z biblioteki wraz z czytelnią internetową, nowoczesnego boiska szkolnego z zapleczem lekkoatletycznym oraz z sali gimnastycznej. Pomieszczenia szkolne są czyste i funkcjonalne.

W ostatnich 10 latach wszystkie sale lekcyjne zostały wyremontowane oraz wyposażone w dostęp do sieci internetowej i w nowoczesne pomoce dydaktyczne (3 tablice interaktywne, 9 telewizorów multimedialnych, 20 projektorów multimedialnych, 2 urządzenia do prowadzenia zajęć w formie wideokonferencji pozyskane w ramach realizacji projektu MCHE w 2019 r.). W miarę pozyskiwanych środków finansowych, modernizowane są na bieżąco sale lekcyjne wraz z wyposażeniem. Szkoła na bieżąco monitoruje działania związane z BHP, rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa i podejmuje właściwe działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Budynki szkoły objęte są monitoringiem.

3. Kadra szkoły

Kadrę szkoły stanowi 64 nauczycieli oraz 2 pracowników administracji i 7 pracowników obsługi. Wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe kierunkowe z przygotowaniem pedagogicznym. Nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy, zdobywają też dodatkowe kwalifikacje, zgodnie z potrzebami szkoły.

Kadra pedagogiczna jest kadrą w średnim wieku: 2 nauczycieli stażystów, 10 nauczycieli kontraktowych, 9 nauczycieli mianowanych i 43 nauczycieli dyplomowanych. Nauczyciele współpracując w zespołach planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Zespoły są skuteczne w osiąganiu swoich celów, a ich działania przyczyniają się do rozwoju jakościowego szkoły.

Sześciu nauczycieli ma doświadczenie w realizacji różnych projektów edukacyjnych w tym również finansowanych z funduszy europejskich.

4. Charakterystyka uczniów I LO

Ogólna liczba uczniów uczących się w szkole w roku szkolnym 2021/2022 w 29 oddziałach to 902 osoby. Pochodzą oni w 70% z wiosek położonych w powiecie nowotarskim i częściowo w powiecie tatrzańskim. W znacznej części są to uczniowie ambitni, chcący zdobywać wiedzę, uzyskać wyższe wykształcenie i zdobyć dobrą pracę. Cześć z nich pochodzi z rodzin słabo sytuowanych, mają oni możliwość korzystania z różnych form

pomocy finansowanej np. programów stypendialnych ze środków unijnych oraz środków organizacji pożytku publicznego. Biorąc pod uwagę, że w latach szkolnych 2019/2020, 2020/2021 oraz 2021/2022 nauka odbywała się w formie zdalnej, uczniowie nie mieli możliwości w pełni rozwijać własnych zainteresowań, pogłębiać umiejętności nie tylko w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ale i w czasie zajęć pozalekcyjnych. Sytuacja ta przyczyniła się do obniżenia wyników nauczania, szczególnie w takich przedmiotach, gdzie forma zdalna w niewystarczający sposób rozwijała u uczniów wszystkie umiejętności określone w podstawie programowej przedmiotów ogólnokształcących oraz miała duży wpływ na kompleksowe kształtowanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji uczenia się, porozumiewania się w języku ojczystych i kompetencji matematycznych.

III. DIAGNOZA

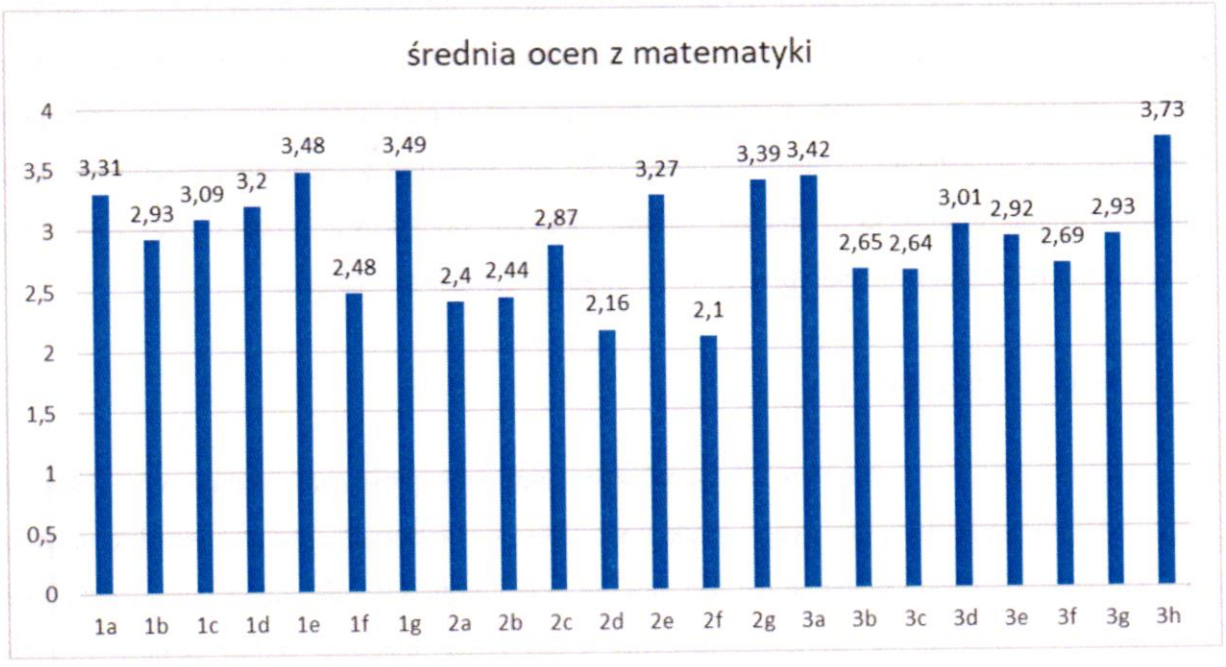
1. *Analiza wyników nauczania w roku szkolnym 2021/2022*

Z analizy uzyskanych przez uczniów wyników nauczania w I okresie oraz biorąc pod uwagę oceny od września 2021 r. do 30 maja 2022 r. wynika, że uczniowie uzyskują niższe wyniki niż wskazywałaby na to punktacja z rekrutacji do szkoły. Przez ostatnie trzy lata przeciętna punktacja uzyskiwana w rekrutacji wynosiła co najmniej 120 punktów. Wyniki nauczania potwierdzają celowość realizacji przez szkołę dodatkowych zajęć wyrównawczych, co przełoży się przede wszystkim na wyniki egzaminów zewnętrznych i na wyrównywanie szans edukacyjnych naszej młodzieży, która w większości pochodzi z terenów wiejskich oraz z rodzin słabo uposażonych. Analiza średnich ocen z poszczególnych przedmiotów wskazała, że najsłabsze wyniki osiągają uczniowie z matematyki zarówno na poziome podstawowym jak i rozszerzonym. Średnia za pierwsze półrocze z matematyki na poziomie podstawowym to 2,56, a na poziomie rozszerzonym to 3,18; z przedmiotu uzupełniającego 2,59.

Po dokonaniu analizy uzyskanych przez uczniów ocen od września do maja z matematyki wyraźnie widać tendencję spadkową, czyli uzyskiwania niższych ocen niż nawet na I półrocze, gdzie część zajęć odbywała się w systemie zdalnym. Obecne klasy trzecie (8 oddziałów), które w przyszłym roku przestąpią do matury z matematyki, jako przedmiotu obowiązkowego, prezentują niskie umiejętności matematyczne, co przekłada się na oceny: średnia ocen kształtuje się od 2,02 do 2,95, tylko jedna klasa uzyskała średnią ocen 3,33. Wymagane jest więc bezwzględne wsparcie uczniów w zakresie zdolności rozwijania i wykorzystywania myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach. Działania obejmować będzie umiejętność liczenia, znajomość

miar, struktur, podstawowych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, świadomość istnienia pytań, na które matematyka może dać odpowiedź. Zajęciami wyrównawczymi objęci będą również uczniowie młodszych klas, w których średnia ocen od września do maja w klasach pierwszych i drugich (14 oddziałów) nie przekracza średniej 3,50.

Zajęciami mogą zostać objęci również uczniowie rozpoczynający naukę od września 2022 r. w klasach pierwszych, po przeprowadzeniu diagnozy we wrześniu 2022 r.



Warto podkreślić, że zajęcia wyrównawcze, które nie są obciążone uzyskaniem szkolnej oceny, zwiększają atrakcyjność przedmiotu i powodują, że uczniowie chętniej motywują się do nauki, a, więc lepiej radzą sobie z umiejętnością uczenia się, z pewnością w dążeniu do sukcesu, pokonywaniem przeszkód i radzeniem sobie ze mianami, emocjami, w tym utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego.

Na podstawie analizy zainteresowań uczniów widać, iż ich ambicją jest kontynuowanie nauki na studiach wyższych, a w przyszłości odnalezienie się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Proces ten związany jest ściśle z nabywaniem umiejętności wiedzy i postawy określonej w kompetencjach kluczowych, które są niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego w perspektywie uczenia się przez całe życie. Bardzo istotną rolę w edukacji szkolnej odgrywa kompetencja umiejętności rozumienia czyli zdolność identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć, faktów i opinii w mowie

i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach. Dzięki tej umiejętności uczniowie rozwiną zdolność skutecznego porozumiewania się w sposób kreatywny, co stanowi podstawę dalszego uczenia się.

Na podstawie analizy sprawdzianów pisemnych uczniów stwierdzono, że szczególnie uczniowie obecnych klas trzecich (85%), którzy przez cały dotychczasowy cykl nauczania w szkole średniej objęci byli w większości zdalnym nauczaniem, potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności rozumienia, a tym samym komunikowania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach. U progu podjęcia dalszego kształcenia na wyższych uczelniach, uczniowie dodatkowo wyposażeni zostaną w umiejętność krytycznego myślenia, zdolność oceny informacji i pracy z informacją; zajęcia dodatkowe będą szansą na ukształtowanie pozytywnej postawy odnośnie rozumienia informacji, która obejmuje gotowość do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi. Zajęcia dodatkowe pozwolą na świadome wykorzystanie języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.

2. Podsumowanie

Uczniowie I LO w Nowym Targu widząc zapotrzebowanie rynku pracy w większości mają zdefiniowane predyspozycje zawodowe. Na wybieranych przez nich kierunkach na wyższych uczelniach matematyka jest zawsze przedmiotem wiodącym, a więc dodatkowe wsparcie przełoży się na sukces edukacyjny i umożliwi uczniom wybór odpowiedniego kierunku kształcenia i pracy w wymarzonym zawodzie.

Zajęcia rozwijające umiejętność rozumienia otwierają uczniom drogę do sukcesu w wymiarze osobistym, zawodowym i społecznym. Zarówno matematyka jak i kompetencja kluczowa w zakresie rozumienia sprawdzana jest na egzaminie maturalnym na wszystkich przedmiotach.

Opracowanie:
Marta Sokołowska
Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1
w Nowym Targu

STAROSTA
Krzysztof Faber